



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

  
А.А. Биволюк

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.07 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

Ю. Н. Емельянов, канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «История России» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «История России» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин протокол от «03» мая 2024 г. № 10  
Заведующая кафедрой (выпускающей) математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Радченко С.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «16» мая 2024 г. № 9  
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Городничая Т. В., Директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район.



Баровская А. Н., Заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель и задачи изучения дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины.....   | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины .....   | 5  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....  | 6  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....   | 6  |
| 2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины.....   | 7  |
| 2.2.1 Занятия лекционного типа.....   | 7  |
| 2.2.2 Занятия семинарского типа .....   | 21 |
| 2.2.3 Лабораторные занятия. ....  | 22 |
| 2.2.4 Примерная тематика курсовых работ.....  | 22 |
| 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 22 |
| 3. Образовательные технологии. ....   | 23 |
| 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 25 |
| 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....   | 25 |
| 4. Оценочные и методические материалы .....   | 26 |
| 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....  | 26 |
| 4.1.1 Темы докладов.....  | 30 |
| 4.1.2 Тестовые задания .....  | 35 |
| 4.1.3 Зачётные материалы для промежуточной аттестации (зачета).....   | 38 |
| 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 41 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 44 |
| 5.1 Основная литература: .....  | 44 |
| 5.2 Дополнительная литература:.....   | 45 |
| 5.3. Периодические издания:.....  | 45 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 45 |
| 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....   | 47 |
| 7.1 Перечень информационно-коммукационных технологий. ....  | 47 |
| 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. ....  | 47 |
| 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....  | 47 |
| 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....  | 48 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.

2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностях в зависимости от пространственных и временных рамок.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.

6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.

7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.

8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры, как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

### 1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )   |
|--|--|
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития  | <i>Знает:</i> об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития   |
|  | <i>Умеет:</i> выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии  |
|  | <i>Владеет:</i> методом сравнительно-исторического анализа   |
| ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции  | <i>Знает:</i> о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия   |
|  | <i>Умеет:</i> сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов   |
|  | <i>Владеет:</i> навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов                                  |
| ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <i>Знает:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира   |
|  | <i>Умеет:</i> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
|  | <i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества  |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|---|
| <b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>                                      |   |
| ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <i>Знает:</i> современные исторические модели научного знания   |
|   | <i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания  |
|   | <i>Владеет:</i> прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности  |
| ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                       | <i>Знает:</i> особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов  |
|   | <i>Умеет:</i> логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем   |
|   | <i>Владеет:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески   |
| ИОПК-8.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания | <i>Знает:</i> современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития. |
|   | <i>Умеет:</i> критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания  |
|   | <i>Владеет:</i> способностью мыслить самостоятельно и творчески   |

## 2 Структура и содержание дисциплины:

### 2.1 Распределение трудоемкости по видам работ

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (*заочная форма*)

|   |   | Все-го | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|---|---|--------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |   |        | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1 | 2   | 3      | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности |        |                   |    |    | 3                    |
| 2 | Образование государства Русь  | 4      | 2                 |    |    | 4                    |
| 3 | Русь в конце X – начале XIII вв.  | 3      |                   |    |    | 3                    |
| 4 | Русь в XIII–XIV вв.   | 4      |                   |    |    | 4                    |
| 5 | Формирование единого Русского государства в XVв.  | 6      | 2                 |    |    | 4                    |
| 6 | Россия в XVI в.   | 3      |                   |    |    | 3                    |

|    |  |     |    |    |  |    |
|----|--|-----|----|----|--|----|
| 7  | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.   | 3   |    |    |  | 3  |
| 8  | Россия в XVII в. Бунташный век.  | 5   |    | 2  |  | 3  |
| 9  | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 6   |    | 2  |  | 4  |
| 10 | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.   | 3   |    |    |  | 3  |
| 11 | Просвещённый абсолютизм Екатерины II.  | 6   | 2  |    |  | 4  |
| 12 | Россия в первой четверти XIX в.  | 3   |    |    |  | 3  |
| 13 | Россия второй четверти XIX в.  | 3   |    |    |  | 3  |
| 14 | Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия.  | 6   | 2  |    |  | 4  |
| 15 | Россия в начале XX в. Первая русская революция   | 3   |    |    |  | 3  |
| 16 | Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.  | 5   | 2  |    |  | 3  |
| 17 | Революции 1917 г. и Гражданская война.   | 5   |    | 2  |  | 3  |
| 18 | Советский Союз в 1920–1930-е гг.   | 3   |    |    |  | 3  |
| 19 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны | 6   | 2  |    |  | 4  |
| 20 | Внутренняя и внешняя политика СССР после войны Восстановление социально-экономической жизни.   | 6   |    | 2  |  | 4  |
| 21 | Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.  | 6   |    | 2  |  | 4  |
| 22 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).   | 5   | 2  |    |  | 3  |
| 23 | Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.  | 6   |    | 2  |  | 4  |
| 24 | Россия и мир в XXI в.  | 5   | 2  |    |  | 3  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 110 | 16 | 12 |  | 82 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 30  |    |    |  |    |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2 |    |    |  |    |
|    | Контроль   | 3,8 |    |    |  |    |
|    | Общая трудоёмкость по дисциплине   | 144 |    |    |  |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.2.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля                                  |
|----|------------------------------|--|--|
| 1  | 2                            | 3  | 4  |
| 1. | Образование государства Русь | Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византизм и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>создание славянской письменности.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты Европы. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии вопросы норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.</p> <p>Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> |  |
| 2. | Формирование единого Русского государства в XV в. | <p>Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Исторические последствия для Руси от завоевания Константинополя османами и падения Византийской империи.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникно-</p>  | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |



|    |                                       |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|
|    |                                       | <p>вание доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Российского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Нертодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».</p> <p>Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.</p>   |  |
| 3. | Просвещённый абсолютизм Екатерины II. | <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Участие казаков, народов Урала, Поволжья и крепостных крестьян в восстании. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Купеческие гильдии: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.</p> <p>Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей национальных элит территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства в Левобережной Украине, Запорожской Сечи.</p> <p>Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи.</p> <p>Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, де-</p> |  |
|--|--|--|--|

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>тельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Новые веяния в русском искусстве.</p> |  |
| 4. | Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. | <p>Россия после Крымской войны. Последствия войны и общественное мнение середины XIX в. Буржуазные реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г.</p>   | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.</p> <p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Кубанская область во второй половине XIX в.</p> <p>Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Русский консерватизм (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Россия как континентальная империя. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Россия как многоконфессиональное государство.</p> <p>Самоопределение России в условиях ме-</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг.</p> <p>Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</p> <p>Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского маркс-</p> |  |
|--|---|--|

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>сизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.</p> <p>Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</p> <p>Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Рост железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> |   |
| 5. | <p>Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.</p> | <p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная Дума и формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. По-</p>   | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ложения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.</p> <p>«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную Думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> <p>Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.</p> <p>Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».</p> <p>Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Рас-</p> |  |
|--|--|--|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>путина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> <p>Кубанская область и Черноморская губерния в период Первой мировой войны.</p>  |   |
| 6. | <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны</p> | <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Битва за Кавказ. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспе-</p> | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях</p> |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>чение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.</p> <p>Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.</p> <p>Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. «Десять сталинских ударов». Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |  |
| 7. | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). | <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового</p>  | <p>Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных</p> |

|    |                       |  |  |
|----|-----------------------|--|--|
|    |                       | <p>курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».</p> <p>Политическая реформа. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.</p> <p>Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Дискуссия о причинах распада СССР.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов».</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».</p> | занятиях   |
| 8. | Россия и мир в XXI в. | <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.</p> <p>Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.</p> <p>Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту</p>   | Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты.</p> <p>Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>Культура России в начале XXI в. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу в России (2018). Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.</p> <p>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. в Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику.</p> <p>Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. в Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Начало специальной военной операции в Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Респуб-</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | лики, Запорожской области, Херсонской области. |  |
|--|--|--|--|

### 2.2.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля  |
|----|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| 1. | Россия в XVII в.   | 1. Общественные потрясения в XVII в.: Соляной бунт в Москве; городские бунты на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.<br>2. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.<br>4. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.   | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.  |
| 2. | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 1. Преобразования в области государственного и местного управления.<br>2. Военная реформа Петра I.<br>3. Внешняя политика Петра I.<br>4. Экономическое развитие.<br>5. Государство и церковь в эпоху Петра I.   | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.  |
| 3. | Революции 1917 г. и Гражданская война  | 1. События 1917 г. Свержение монархии в России. Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.<br>2. Брестский мир.<br>3. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности и последствия.<br>4. Эмиграция и феномен Русского зарубежья.  | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.<br>Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 4. | Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни | 1. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг.<br>2. Преодоление последствий нацистского оккупационного режима на территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Суд и наказание нацистских преступников. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.<br>3. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.<br>4. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны». | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 5. | Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.                                   | 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1984 гг.<br>2. Социально-политическая ситуация в стране в 1953–1984 гг.<br>3. Развитие советской культуры в 1953–1984 гг.<br>4. Внешняя политика СССР в 1953–1984 гг.           | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |
| 6. | Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг. | 1. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.<br>2. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.<br>3. Культурное развитие России в 1990-е гг.<br>4. Внешняя политика России в 1992–1999 гг. | Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации. |

**2.2.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.**

**2.2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы – не предусмотрены

**2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516973">https://urait.ru/bcode/516973</a> (дата обращения: 12.45.2023).<br>5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493609">https://urait.ru/bcode/493609</a> (дата обращения: 12.04.2023).<br>6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/5170915">https://www.urait.ru/bcode/5170915</a> . |
| 2 | Подготовка к текущему контролю                 | 1. Рабочая программа дисциплины.<br>2. Конспект лекции по дисциплине.<br>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.<br>4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516973">https://urait.ru/bcode/516973</a> (дата обращения: 12.05.2023).<br>5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493609">https://urait.ru/bcode/493609</a> (дата обращения: 12.04.2023).</p> <p>6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<a href="https://www.urait.ru/bcode/5170915">https://www.urait.ru/bcode/5170915</a>.</p>  |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Высшее образование). 978-5-534-08424-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516973">https://urait.ru/bcode/516973</a> (дата обращения: 12.45.2023).</p> <p>5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 198 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05439-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493609">https://urait.ru/bcode/493609</a> (дата обращения: 12.04.2023).</p> <p>6. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<a href="https://www.urait.ru/bcode/5170915">https://www.urait.ru/bcode/5170915</a>.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция-беседа; лекция-диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм» («мозговая атака»)* представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать со-



бытия, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                   | Темы   | Виды применяемых образовательных технологий              | Кол. час |
|-------------------------------------|--|--|----------|
| 1                                   | 2  | 3  | 4        |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>                    |  |  |          |
| 1                                   | Образование государства Русь   | Мультимедийная проблемная лекция                         | 2*       |
| 2                                   | Формирование единого Русского государства в XV в.                                    | Лекция-дискуссия   | 2        |
| 3                                   | Просвещенный абсолютизм Екатерины II   | Аудиовизуальная технология, технология развития критиче- | 2        |
| 4                                   | Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия               | Аудиовизуальная технология, технология развития критиче- | 2*       |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>                    |  |  |          |
| 5                                   | Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне                     | Аудиовизуальная технология, проблемная лекция.           | 2*       |
| 6                                   | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистско- | Мультимедийная проблемная лекция                         | 2*       |
| 7                                   | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).                                     | Лекция-дискуссия   | 2        |
| 8                                   | Россия и мир в XXI в.  | Мультимедийная лекция-беседа                             | 2        |
| Итого по курсу                      |  |  | 16       |
| в том числе интерактивное обучение* |  |  | 8*       |

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №                | Темы                                  | Виды применяемых образовательных технологий                   | Кол. час |
|------------------|---------------------------------------|---|----------|
| 1                | 2                                     | 3   | 4        |
| <b>1 СЕМЕСТР</b> |                                       |   |          |
| 1                | Россия в XVII в. Бунташный век.       | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 2        |
| 2                | Россия в эпоху преобразований Петра I | Семинар-конференция   | 2*       |
| 3                | Революции 1917 г. и Гражданская война | Семинар-конференция   | 2*       |

| <b>2 СЕМЕСТР</b>                    |   |                                |    |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|----|
| 4                                   | Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни. | Индивидуализированное обучение | 2  |
| 5                                   | Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.   | Семинар – Круглый стол         | 2* |
| 6                                   | Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.             | Семинар-дискуссия              | 2  |
| Итого по курсу                      |   |                                | 12 |
| в том числе интерактивное обучение* |   |                                | 6* |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |                                |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация       |
| 1     | История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.У.Т.К.</i>                 | <i>Вопросы на зачете 1-10</i>  |
| 2     | Образование государства Русь  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>Т.У.ПР.К.КР</i>               | <i>Вопросы на зачете 11-15</i> |
| 3     | Русь в конце X – начале XIII вв.  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.У.Т.К.</i>                 | <i>Вопросы на зачете 16-23</i> |
| 4     | Русь в XIII–XIV вв.   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>У.Т.К.</i>                    | <i>Вопросы на зачете 24-35</i> |
| 5     | Формирование единого Русского государства в XV в.   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.Т.У.К</i>                  | <i>Вопросы на зачете 36-37</i> |
| 6     | Россия в XVI в.   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>Т.У.К.<br/>ПР.КР.</i>         | <i>Вопросы на зачете 38-40</i> |
| 7     | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.У.Т.К</i>                  | <i>Вопросы на зачете 41-42</i> |
| 8     | Россия в XVII в. Бунташный век.   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>Т.У.КР. ПР.</i>               | <i>Вопросы на зачете 43-47</i> |
| 9     | Россия в эпоху преобразований Петра I   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>У.Т.К</i>                     | <i>Вопросы на зачете 48-49</i> |
| 10    | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.У.Т.К.</i>                 | <i>Вопросы на зачете 50-51</i> |
| 11    | Просвещенный абсолютизм Екатерины II  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>Т.У.ПР.К.КР</i>               | <i>Вопросы на зачете 52-55</i> |
| 12    | Россия в первой четверти XIX в.   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.У.Т.К</i>                  | <i>Вопросы на зачете 56-62</i> |
| 13    | Россия второй четверти XIX в.   | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>У.Т.К.</i>                    | <i>Вопросы на зачете 63-64</i> |
| 14    | Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия                            | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.Т.У.К</i>                  | <i>Вопросы на зачете 65-68</i> |
| 15    | Россия в начале XX в. Первая русская революция  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>Т.У.К.<br/>ПР.КР.</i>         | <i>Вопросы на зачете 69-71</i> |
| 16    | Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой  | УК-5,<br>ОПК-8                                | <i>ПР.Т.У.К</i>                  | <i>Вопросы на зачете 72-74</i> |

|   |   |                |                          |                                  |
|---|---|----------------|--------------------------|----------------------------------|
|   | войне   |                |                          |                                  |
| 17  | Революции 1917 г. и Гражданская война   | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>Т.У.К.<br/>ПР.КР.</i> | <i>Вопросы на зачете 75-78</i>   |
| 18  | Советский Союз в 1920–1930-е гг.  | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>ПР.У.Т.К.</i>         | <i>Вопросы на зачете 79-84</i>   |
| 19  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.<br>Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>Т.У.КР. ПР.</i>       | <i>Вопросы на зачете 85-97</i>   |
| 20  | Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни.   | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>У.Т.К.</i>            | <i>Вопросы на зачете 98-100</i>  |
| 21  | Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.   | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>ПР.У.Т.К.</i>         | <i>Вопросы на зачете 101-108</i> |
| 22  | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).  | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>У.Т.К.</i>            | <i>Вопросы на зачете 109-110</i> |
| 23  | Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.   | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>ПР.Т.У.К</i>          | <i>Вопросы на зачете 111-115</i> |
| 24  | Россия и мир в XXI в.   | УК-5,<br>ОПК-8 | <i>Т.У.К.<br/>ПР.КР.</i> | <i>Вопросы на зачете 116-122</i> |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, К – коллоквиум; Э – эссе |   |                |                          |                                  |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | пороговый  | базовый   | продвинутый   |
|   | Оценка   |   |   |
|   | Удовлетворительно /зачтено   | Хорошо/зачтено  | Отлично /зачтено  |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | Знать: предмет истории, место роль истории в культуре, основные направления исторической школы и этапы ее развития; структуру исторического зна- | Знать: теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о системах религи- | Знать: способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения..<br>Уметь: самостоятельно анализировать мировоз- |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p>ния;<br/>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей<br/>Владеть: элементарным историческим словарем (общеупотребительных понятий и категорий истории), выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>озных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значения в истории общества и в различных культурных традициях;<br/>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины<br/>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> | <p>зренческие, социально и лично значимые исторические проблемы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.<br/>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека<br/>Уметь: демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;</p>  | <p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека<br/>Уметь: грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины<br/>Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собствен-</p>  | <p>Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; способностью использовать основы исторических и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;<br/>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагоги-</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач</p> <p>Владеть: приемами ведения дискуссии, полемики и диалога</p> | <p>ной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> | <p>ческой деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; самостоятельно анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способностью мыслить самостоятельно и творчески, свободно ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации</p> |
|--|--|--|---|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.1 Темы докладов**

##### **Тема 1. История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

1. Заселение территории современной России человеком современного вида.
2. Памятники каменного века на территории России
3. Античные государства Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).
4. Боспорское царство и его связи с меотскими и сарматскими племенами Прикубанья.
5. Кочевые общества евразийских степей (скифы, сарматы, ранние аланы).
6. Возникновение христианства и первые века его истории.

##### **Тема 2. Образование государства Русь**

1. Дискуссии по норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
2. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

3. Роль византийского наследия в истории и культуре Руси.
4. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.
5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

### **Тема 3. Русь в конце X – начале XIII в.**

1. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
2. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
3. Феодализм как исторический феномен.
4. Взаимоотношения Руси с Византией
5. Взаимоотношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Тема 4. Русь в XIII–XIV вв.**

1. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.
2. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.
3. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
4. Итальянские фактории в Причерноморье.
5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

### **Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в.**

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
2. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.
3. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
4. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».
5. Европейское Возрождение и влияние его традиций на архитектуру Московской Руси.

### **Тема 6. Россия в XVI в.**

1. Великие географические открытия: предпосылки, причины, итоги и последствия.
2. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.
3. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
4. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
5. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

### **Тема 7. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.**

1. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
2. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
3. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
4. Участие иностранных государств в событиях Смутного времени в России.
5. Последствия первой в истории России гражданской войны.

### **Тема 8. Россия в XVII в. Бунташный век.**

1. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана.

2. Восстановление утраченных в Смутное время позиций России на международной арене.
3. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
4. Отношения России со странами Западной Европы в XVII в.
5. Россия и мусульманский мир в XVII в.

### **Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I**

1. Перемены в структуре российского общества.
2. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.
3. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления.
4. Преобразования в области культуры и быта.
5. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы).
6. Социальный протест и сопротивление реформам Петра I.

### **Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками
2. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
3. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина».
4. Укрепление позиций дворянства в правление Елизаветы Петровны.
5. Результаты внутренней и внешней политики Петра III.
6. Участие России в Семилетней войне и ее значение.

### **Тема 11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II**

1. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам (Н. И. Панин, М.М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).
2. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.
3. Секуляризация церковных владений и ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.
4. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.
5. Россия и революция во Франции.
6. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

### **Тема 12. Россия в первой четверти XIX в.**

1. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2. Проекты реформ Сперанского и их реализация.
3. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
4. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
5. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

### **Тема 13. Россия второй четверти XIX в.**

1. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
2. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.
3. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.



4. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в
5. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия.

#### **Тема 14. Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия**

1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
2. Великие реформы в России и реформы эпохи Мэйдзи в Японии: сравнительный анализ.
3. Модернизация социальной структуры российского общества второй половины XIX в.
4. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в.
5. Идеологические поиски второй половины XIX в.

#### **Тема 15. Россия в начале XX в. Первая русская революция**

1. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
2. Русско-японская война.
3. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция.
4. Особенности российского конституционализма.
5. Итоги Первой русской революции.

#### **Тема 16. Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне**

1. Партийная система России 1905–1917 гг.
2. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
3. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
4. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
5. Социальные последствия Первой мировой войны.
6. Общественные ожидания революции.

#### **Тема 17. Революции 1917 г. и Гражданская война**

1. Брестский мир и его значение.
2. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание.
3. Гражданская война на Кубани.
4. Новороссийская эвакуация (катастрофа) 1920 г.
5. Проблема красного и белого террора.

#### **Тема 18. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

1. Версальско-Вашингтонская система.
2. Феномен расказачивания и его последствия.
3. Денежная реформа 1922-1924 гг.
4. Голод 1932-1933 гг.
5. Культ личности Сталина: причины формирования и последствия.
6. Советско-финская война.

#### **Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

## **Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны**

1. Приграничные сражения лета-осени 1941 г.
2. Кущевская атака 1942 г.
3. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
4. Проблема открытия второго фронта.
5. Краснодар в период оккупации.
6. Битва за Кавказ. Имена героев на карте Краснодарского края.
7. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
8. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.

### **Тема 20. Внутренняя и внешняя политика СССР после войны. Восстановление социально-экономической жизни**

1. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг.
2. Преодоление последствий нацистского оккупационного режима на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. Суд и наказание нацистских преступников. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г.
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
5. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период.
6. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
4. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны».

### **Тема 21. Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.**

1. Борьба за власть в сталинском окружении.
2. Практические результаты реформ Н.С. Хрущева.
3. Феномен «шестидесятников».
4. Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
5. Понятие «теневой экономики» в СССР.
6. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.).
7. Проведение в СССР XXII Летних Олимпийских игр.

### **Тема 22. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)**

1. Катастрофа на Чернобыльской АЭС.
2. Противостояние руководства РСФСР и руководства СССР.
3. Обострение межнациональных конфликтов на территории СССР.
4. 1000-летие Крещения Руси.
5. Окончание «холодной войны».

### **Тема 23. Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.**

1. «Парад суверенитетов» в РСФСР и его последствия.
2. Октябрьские события 1993 г. в Москве.
3. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.
4. Завершение вывода российских войск из Европы.

5. Дефолт 1998 г. и его влияние на государство и общество.
6. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

#### **Тема 24. Россия и мир в XXI в.**

1. Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия.
2. Возвращение Крыма и Севастополя в состав России. Введение санкций и контрсанкций.
3. Проведение в России крупнейших спортивных мероприятий (Зимние Олимпийские игры 2014; Чемпионат мира по футболу 2018 г.).
4. Роль России в борьбе с COVID-19.
5. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
6. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **4.1.2 Тестовые задания**

| № | Содержание вопросов   | Варианты ответов  |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Князь Рюрик был приглашен княжить на Русь в   | А) 680<br>Б) 862<br>В) 882<br>Г) 988  |
| 2 | Сбор налогов в Киевской Руси был упорядочен   | А) Рюриком<br>Б) Олегом<br>В) Ольгой<br>Г) Ярославом  |
| 3 | Принятие христианства на Руси повлияло на   | А) культуру<br>Б) культуру и социально-экономическую жизнь<br>В) культуру, социально-экономическую и политическую жизнь<br>Г) развитие земледелия |
| 4 | «Вот уже, братья, невеселое время настало. Затихла борьба князей с погаными, ибо сказал брат брату: «Это мое, и то мое же!» И стали князья про малое «это великое» молвить и сами себе беды ковать, а поганые со всех сторон приходили с победами на землю Русскую». В данном отрывке из произведения «Слово о полку Игореве» древнерусской литературы идет | А) политической раздробленности<br>Б) нашествия монголо-татар на Русь<br>В) нашествия рыцарей-крестоносцев<br>Г) набегов на Русь хазар            |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | речь о положении на Руси в период                                       |  |
| 5  | Первая битва русских с монголо-татарами произошла на                    | А) Куликовом поле<br>Б) реке Калке<br>В) реке Неве<br>Г) реке Угре   |
| 6  | В первой половине XIII века наиболее опасными врагами для Руси были     | А) печенеги<br>Б) половцы<br>В) немецкие и шведские рыцари<br>Г) хазары  |
| 7  | Датой падения монголо-татарского ига на Руси является                   | А) 1242 г.<br>Б) 1380 г.<br>В) 1480 г.<br>Г) 1497 г.   |
| 8  | Последним царем из династии Рюриковичей был                             | А) Борис Годунов<br>Б) Иван IV<br>В) Федор Иоаннович<br>Г) Василий Шуйский   |
| 9  | Систему приказов на Руси ввел царь                                      | А) Иван III<br>Б) Иван IV<br>В) Алексей Михайлович<br>Г) Борис Годунов   |
| 10 | Введением в России опричнины царь Иван IV стремился                     | А) устранить неугодных бояр<br>Б) укрепить самодержавную власть<br>В) пополнить казну<br>Г) расширить территорию страны  |
| 11 | Период с 1598 года по 1613 год назван в истории России                  | А) Феодальной раздробленностью<br>Б) «Смутным временем»<br>В) «Золотым веком»<br>Г) Объединением русских земель  |
| 12 | Первым царем династии Романовых стал                                    | А) Михаил Федорович<br>Б) Федор Никитич<br>В) Петр I<br>Г) Алексей Михайлович  |
| 13 | Крупнейшим событием начала XVII в. в России стало                       | А) опубликование «Слова о полку Игореве»<br>Б) возвышение Москвы<br>В) восстание Ивана Болотникова<br>Г) Восстание декабристов   |
| 14 | Северная война началась из-за:  | А) Личной ссоры Петра I и Карла XII<br>Б) необходимости России овладеть выходом к Балтийскому морю<br>В) стремления присоединить территорию Швеции к России<br>Г) Стремления распространить православие в Швеции |
| 15 | В результате государственных и административных реформ Петра I в России | А) утвердилась абсолютная власть монарха<br>Б) усилилась роль Земских соборов<br>В) усилилась роль Боярской думы<br>Г) усилилась роль Верховного Тайного Совета  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 16 | Преемником Петра I стал(а)   | А) Петр II<br>Б) Екатерина I<br>В) Анна Иоановна<br>Г) Елизавета Петровна  |
| 17 | Во времена правления Екатерины II стало самой привилегированной частью населения России сословие | А) купцов<br>Б) дворян<br>В) казаков<br>Г) мещан   |
| 18 | Основным требованием декабристов на Сенатской площади в 1825 г. было                             | А) повышение жалованья офицерам и солдатам<br>Б) введение в России конституционной монархии<br>В) отмена смертной казни<br>Г) роспуск военных поселений  |
| 19 | Крепостное право в России отменено в   | А) 1825 г.<br>Б) 1861 г.<br>В) 1895 г.<br>Г) 1905 г.   |
| 20 | Прозвище «Царь-Миротворец» получил   | А) Алексей Михайлович<br>Б) Александр I<br>В) Александр II<br>Г) Александр III   |
| 21 | Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало                                       | А) убийство наследника австрийского престола в Сараево<br>Б) мировой экономический кризис<br>В) стремление империалистических держав к переделу мира<br>Г) падение курса немецкой марки на мировом рынке |
| 22 | Самодержавие в России было свергнуто   | А) 27.02.1917 г.<br>Б) 02.03.1917 г.<br>В) 25.10.1917 г.<br>Г) 05.01.1918 г.   |
| 23 | К новой экономической политике относится   | А) аренда предприятий частниками<br>Б) карточная система распределения продуктов и товаров<br>В) продразверстка в деревне<br>Г) доплата за труд в форме талонов  |
| 24 | Основным соперником Сталина в борьбе за власть в 20-е годы XX в. был                             | А) Бухарин<br>Б) Зиновьев<br>В) Троцкий<br>Г) Ленин  |
| 25 | К числу мероприятий по мобилизации сил страны на разгром фашизма относятся                       | А) сокращение рабочего дня<br>Б) перестройка экономики страны на военный лад<br>В) создание колхозов<br>Г) организация партизанского и подпольного движения  |
| 26 | Битва на Курской дуге, проде-  | А) 1941 г.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | монстрировавшая коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., произошла в   | Б) 1943 г.<br>В) 1944 г.<br>Г) 1945 г.   |
| 27 | Парад Победы в 1945 г. принимал  | А) Сталин<br>Б) Жуков<br>В) Рокоссовский<br>Г) Хрущев  |
| 28 | Освоение целинных и залежных земель происходило в СССР при   | А) Сталине<br>Б) Хрущеве<br>В) Брежнев<br>Г) Горбачеве   |
| 29 | С распадом СССР непосредственно связано  | А) принятие Конституции Российской Федерации<br>Б) либерализация цен в России<br>В) подписание соглашения об образовании СНГ<br>Г) избрание Ельцина Президентом РФ |
| 30 | Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют: | А) коалицией<br>Б) унией<br>В) империей<br>Г) федерацией   |

#### 4.1.3 Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачета).

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации и источники по истории России.
3. Памятники каменного века на территории современной России.
4. Переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству на территории современной России в эпоху неолита.
5. Контакты народов степей Юга России с древневосточными цивилизациями
6. Греческая колонизация Крыма и Северо-Западного Кавказа.
7. Античные государства на территории современной России
8. Боспорское царство и его связи с меотскими и сарматскими племенами Прикубанья
9. Кочевые общества на территории современной России в эпоху раннего железного века (скифы, сарматы, ранние аланы).
10. Миграционные процессы на территории современной России в эпоху Великого переселения народов.
11. Происхождение и ранняя история славян.
12. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
13. Проблема образования Древнерусского государства.
14. Государство Русь. Первые князья династии Рюриковичей.
15. Взаимоотношения Руси с Византией.

16. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
17. Роль византийского наследия в истории и культуре Руси.
18. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии.
19. Феодализм как исторический феномен: сравнительный анализ особенностей феодализма в Западной Европе, Азии и на Руси.
20. Междоусобицы русских князей.
21. Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.).
22. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
23. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
24. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
25. Крестовые походы: причины, содержание, значение. Борьба Руси с крестоносцами.
26. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.
27. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.
28. Московское княжество как новый центр Российского государства в XIV–XV вв.
29. Куликовская битва. Отношения Руси и Орды.
30. Падение Византийской империи и его влияние на политическую и культурную историю Московской Руси
31. Золотая Орда и ее влияние на судьбу русских княжеств.
32. Итальянские фактории на территории современной России.
33. Русские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV–XV вв.
34. Европейское Возрождение и влияние его традиций на архитектуру Московской Руси.
35. Великие географические открытия: предпосылки, причины, итоги и результаты.
36. Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III.
37. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Василий III.
38. Россия в XVI в. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.
39. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.
40. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
41. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Правление Бориса Годунова.
42. Смутное время. Причины, хронология, последствия.
43. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
44. Россия во второй половине XVII в. Царствование Алексея Михайловича.
45. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
46. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.
47. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.
48. Россия в первой четверти XVIII в. Социально-экономические, политические и военные реформы Петра I.
49. Внешняя политика России при Петре I. Северная война.
50. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
51. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и России.
52. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II.
53. Внешняя политика Екатерины II. Войны с Османской империей и их результаты.
54. Политика России по отношению к Речи Посполитой.
55. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
56. Основные черты, особенности и цели внутренней политики Павла I.
57. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
58. Россия в системе международных отношений в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

59. Отечественная война 1812 г.: международное и внутрirosсийское значение.
60. Заграничные походы русской армии.
61. Политическая реакция второй половины царствования Александра I.
62. Революционные кружки и общества в первой четверти XIX в. и восстание декабристов.
63. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
64. Кавказская война: ее причины и итоги.
65. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Отмена крепостного права в России.
66. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.).
67. Россия в период царствования Александра III. Политика контрреформ.
68. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.
69. Первая российская революция 1905–1907 гг.
70. Политические, экономические и военные реформы в России в 1905–1912 гг. Николай II.
71. Внешняя политика Николая II.
72. Партийная система России 1905–1917 гг.
73. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
74. Россия в Первой мировой войне. Причины, ход военных действий, итоги
75. Великая Российская революция. Этапы революции. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России.
76. Октябрьские события 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
77. Гражданская война в России и иностранная интервенция: причины, характер, этапы, особенности.
78. Эмиграция и феномен Русского зарубежья.
79. НЭп: причины введения, цели, этапы реализации.
80. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
81. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги. Политические репрессии 1920-1930-х гг.
82. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
83. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как направления социалистической модернизации СССР.
84. Политика умиротворения и борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.
85. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Странная война.
86. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги, результаты и последствия.
87. Нападение фашистской Германии на СССР. Битва под Москвой и ее значение.
88. Героическая оборона Ленинграда.
89. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Курской дуге.
90. Битва за Кавказ. «Малая Земля».
91. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Ялтинская конференция 1945 г.
92. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина.
93. Завершение Великой Отечественной войны. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
94. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны
95. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.
96. Процесс над пособниками немецких оккупантов в Краснодаре в 1943 г.



97. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
98. Восстановление и развитие народного хозяйства и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.
99. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
100. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Предпосылки, причины и начало «холодной войны».
101. Основные кризисы и конфликты в годы «холодной войны».
102. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в СССР в 1953–1964 гг.
103. Развитие советской культуры в 1953–1964 гг.
104. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
105. Социально-экономическое развитие и политическая ситуация в СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.).
106. Развитие советской культуры в 1964–1985 гг.
107. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты. Период разрядки международной напряженности в годы «холодной войны»
108. Рост международного влияния СССР. Этапы крушения колониальной системы
109. Перестройки в СССР. Деятельность М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы. Причины и последствия распада СССР.
110. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление».
111. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г.
112. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. и их последствия.
113. Культурное развитие России в 1990-е гг.
114. Казачество Юга России: история и современность.
115. Внешняя политика России в 1992–1999 гг.
116. Россия в начале нового тысячелетия. Первое президентство В.В. Путина (2000–2008 гг.).
117. Внешняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг.
118. Россия в период президентства Д.А. Медведева.
119. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2023 гг.).
120. Внешняя политика Российской Федерации в 2012–2023 гг.
121. Специальная военная операция на Украине. Ее цели и задачи.
122. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете***  
***Форма проведения дифференцированного зачета:*** устно. Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей

учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачётную ведомость и зачетную книжку.

Зачет с оценкой «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на зачёте программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже само-

го легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Выбор формы тестов зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

- оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов,
- оценка 4 – более чем на 70%;
- оценка 3 – более чем на 50% вопросов;
- оценка 2 – менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием, как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные сред-

ства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 12.04.2023).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 12.04.2023).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08562-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 12.04.2023).

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517091> (дата обращения: 12.04.2023).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 545 с. [Электронный ресурс] / URL: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9> (дата обращения: 21.03.2023).

2. История второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). [Электронный ресурс]. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119> (дата обращения: 21.03.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 12.04.2023).

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 12.05.2023)

5. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 12.05.2023).

6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 12.05.2023).

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего
6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного

прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История России. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачёт с оценкой в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8>

2. Россия: XX век. 2 лекция. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s>

3. История Советского Союза / История СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>



15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
19. «Отечество» <http://www.otechestvo.ru/>
20. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
24. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
25. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <http://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

#### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| №  | Вид работ                                  | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).  |
| 2. | Практические (семинарские) занятия         | Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |



